

- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- коммуникабельность, готовность к сотрудничеству и умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- креативность и критическое мышление;
- мобильность, активность и готовность к целенаправленному познанию мира;
- мотивированность на образование и самообразование в течение всей жизни, осознание ценности образования;
- социальная активность.

Важное звено в проекте «Класс мечты» – английский язык, освоение которого призвано удовлетворить исходящую от детей и родителей потребность в сформированной коммуникативной иноязычной компетенции как средства науки и межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации современного человека.

Проект «Класс мечты» – это совместный:

- проект педагогов, гимназистов и их родителей, возникший с целью удовлетворения образовательных интересов детей и их родителей, обеспечения необходимых и желаемых результатов освоения образовательной программы (исходя из требований ФГОС): личностных, метапредметных и предметных;
- праздник учителя и учеников на протяжении всего процесса обучения в гимназии № 35. Проект может быть реализован в деятельности любого педагога, который любит свое дело и вкладывает все свои знания, душу в каждого ученика.

## **ПРОЕКТ «НАША СРЕДА ОБИТАНИЯ» КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

***Л. Я. Фролова***

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 35, г. Екатеринбург*

Сегодня актуально звучит высказывание Ж. Дорста, французского ученого-зоолога, который писал: «<...> Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от природы и не считаться с ее законами. <...> Эту позицию следует полностью пересмотреть и подписать новый пакт с природой – пакт, дающий человеку возможность жить с ней в полном согласии»<sup>12</sup>.

<sup>12</sup> Дорст Ж. До того как умрет природа / пер. с франц. М. А. Богуславской, Н. Б. Кобриной. М.: Прогресс, 1968. 415 с.

Формирование бережного отношения к окружающей среде как части природы, развитие у детей потребности в практическом участии в реальной природоохранной работе – важнейшая дидактическая и воспитательная цель, стоящая как перед учителем биологии, так и перед образовательной организацией в целом. Именно эта цель предопределила проект «Наша среда обитания», разработанный и реализованный в МБОУ гимназия № 35. Метод проектов рассматривался нами как наиболее эффективный способ достижения образовательной цели через детальную разработку решаемой проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом.

Основное предназначение проекта «Наша среда обитания» состояло в предоставлении ученикам возможности приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Работа над проектом предполагала использование совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводилась роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Задачи, решаемые в процессе реализации проекта «Наша среда обитания»:

- формирование у учеников знаний о структуре окружающей среды, ее значении как фактора здоровья человека;
- вовлечение детей в изучение разнообразных явлений природы и социальной жизни;
- воспитание у школьников чувства ответственности за судьбу окружающей культурной и природной среды, нравственного отношения к природе, среде обитания;
- развитие у детей потребности в общении с природой;
- формирование убежденности в необходимости добровольного, свободного соблюдения моральных и правовых требований, связанных с отношением к окружающей среде.

Проект «Наша среда обитания» был рассчитан на 180 часов, а к области охвата проекта относились предметы естественно научного цикла, внеклассные занятия, занятия в системе дополнительного образования.

Теоретическая часть проекта предусматривала работу по достижению целей и включала в себя темы:

Тема 1. Биологические и социальные потребности человека.

Тема 2. Город как экосистема.

Тема 3. Здоровье и его факторы.

Тема 4. Практическая экология.

Проект «Наша среда обитания» в качестве целевых ориентиров включал знания, умения, навыки, которые должны были приобрести школьники-участники проекта.

В процессе реализации проекта ученики должны получить знания о взаимосвязях между природными явлениями и деятельностью человека, положении человека в мире живой и неживой природы, способах приспособления человека к природе и обществу, истории родного города, здоровом образе жизни, видах хозяйственной деятельности человека и связанных с ними заболеваний, произведениях искусства, воспевающих природу и человека.

Умения, которые должны быть сформированы у учеников в ходе реализации проекта: разумно использовать водные, энергетические, почвенные и другие ресурсы; рационально распределять свое рабочее время; оценивать основные физиологические показатели своего организма; помогать родителям в хозяйственных делах.

У учеников должны быть сформированы навыки здорового образа жизни, развития и укрепления защитных сил организма, оценки показателей загрязнения окружающей среды, техники безопасности на работе и в быту, разумного поведения по отношению к природе и окружающей среде.

Проект «Наша среда обитания» был рассчитан на два года, в настоящее время реализован. В результате следует заключить, что в процессе работы над проектом «Наша среда обитания» у учеников были сформированы поисковые (исследовательские) умения, умение работать в сотрудничестве, коммуникативные и презентационные умения и навыки. Взаимосвязь полученных при работе над проектом «Наша среда обитания» знаний, умений и навыков обеспечила готовность школьников к практической природоохранной деятельности.

## **ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***А. С. Бердюгина, Д. В. Перминова***

*Уральский государственный педагогический университет,  
г. Екатеринбург*

Песочная терапия как метод психотерапии возник в рамках аналитической психологии. Песочная терапия – это метод, позволяющий снять внутреннее напряжение, восстановить психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира<sup>13</sup>.

Песочная терапия или терапия с песком (песок является природным материалом, с древних времен используемым человеком)

<sup>13</sup> Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.